

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20 »

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №20» А.М.Мансурова
Приказ № 270 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РОДНОЙ** (русский) **ЯЗЫК**
на уровень среднего общего образования

Целевой приоритет воспитания на уровне СОО

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- 1) *к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- 2) *к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- 3) *к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- 4) формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;
- 5) воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние;
- 6) воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- 7) овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- 8) расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов; знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа; об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода; о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка; о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;
- 9) совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления); обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- 10) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;
- 11) совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и др.).

Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

класс – 10

Наименование раздела	Предметное содержание
<p>Раздел 1. Языки культуры</p>	<p>Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека Родной язык как явление национальной культуры Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений</p> <p>Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение) Особенности русской языковой картины мира (общее представление) Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение)</p> <p>История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пасивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа Переосмысление значений слов</p> <p>Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени</p> <p>Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общитолковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории Специальные исторические и этимологические словари русского языка Словари, отражающие словарный состав русского языка в новейший период его</p>

<p>Раздел 2. Культура речи</p>	<p>истории (рубеж XX—XXI вв. и начало XXI в.)</p> <p>Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.</p> <p>Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая. Речевая культура и её типы (общее представление).</p> <p>Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и произношении. Варианты ударения и произношения. Орфоэпические словари XXI в.</p> <p>Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической сочетаемости русского языка XXI в.</p> <p>Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм. Грамматические словари и справочники русского языка XXI в.</p> <p>Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). Орфографические словари и справочники русского языка XXI в.</p> <p>Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре.</p>
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописцев истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры.</p> <p>Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения.</p> <p>Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте</p>

различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы

использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли.

Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом НКРЯ.

Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

класс – 11

Наименование раздела	Предметное содержание
<p>Раздел 1. Языки культуры</p>	<p>Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современногоразвитиярусскогоязыкаИ изменениявформах существованиярусскогоязыка,егофункциональныхи социальныхразнообразиях,способахречевой коммуникациии формахрусской речи в новейший период его развития (общее представление)</p> <p>Русскийязыкв современнойцифровой(виртуальной)коммуникации.Современная цифровая(виртуальная,электронно-опосредованная)коммуникация,еёособенностии формы(общеепредставление)</p> <p>Электронная(цифровая,клавиатурная) письменнаярусская речи её особенности.Устно-письменнаяречь как новая форма реализации русского языка (общее</p>

представление)

**Активные процессы
в развитии лексики
русского языка XXI
в.** Расширение
словарного состава
русского языка в
XXI в. Актуальные
пути появления
новых слов (общее
представление).

Новая
иноязычная
лексика в
русском языке
XXI в. процессы
её адаптации.
Причины
пополнения
русского языка
новыми
иноязычными
заимствованиями.
Языки-источники
новых
иноязычных
заимствований и
расширение сфер
массового употреб
ления
заимствованных
инноваций. Особе
нности
процессов иноязы
чного заимствован
ия лексики и фразе
ологии в новейши
й период развития
русского языка.

Основные
направления и
способы освоения
русским
языком новых ино
язычных слов XXI в
(общее представле
ние).

Актуальные
способы создания
морфологических
и семантических

	<p>неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций.</p> <p>Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.</p> <p>Новая фразеология русского языка. Причины появления новых фразеологизмов. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода.</p> <p>Фразеологические неологизмы иноязычного происхождения. Новая фразеология исконно русского происхождения и её источники.</p>
<p>Раздел 2. Культура речи</p>	<p>Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм: варианты форм, связанные с управлением; вариативность согласования подлежащего; колебания в употреблении предлог</p>

ов. Грамматические словари и справочники русского языка XIX в. **Факультативные знаки препинания.** Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление.) Справочники по пунктуации русского языка XXIV в.

Культура устного делового общения. Устная деловая речь. Условия успешной профессиональной деловой коммуникации. Эtiquette речевого этикета делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции виды делового письма.

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речь в этикете учебно-научной коммуникации, ее специфика (общее представление.) Невербальные средства общения в речевом э

	<p>тикете(замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научно го текста.</p> <p>Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации.</p> <p>Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии. Основные правила речевого общения.</p>
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена</p> <p>Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов</p> <p>Роль иллюстративного материала в содержательном наполнении текста.</p> <p>Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.</p> <p>Приёмы работы с текстом публицистического стиля.</p> <p>Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического</p>

	<p>тия. Информационные ловушки.</p> <p>Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.</p> <p>Традиции и новаторство в художественных текстах.</p> <p>Стилизация. Сетевые жанры.</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детских юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов

России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического

поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни

7. Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное участие в действиях, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научно-гопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку и индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов родного языка;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

1) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе родного русского языка, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

2) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности и личности

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за-

давать образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

2) *самоконтроль*:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) *принятие себя и других*:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»
(русский)**

класс 10

Наименование раздела	Базовый уровень Ученик (выпускник) научится	Углубленный уровень Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Язык и культура	<p>Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности».</p> <p>Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам языкам народов России.</p> <p>Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.</p>	<p>Анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.</p>

		Объяснять роль русского языка в сохранении и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Культура речи	<p>Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об основных типах речевой культуры.</p> <p>Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного) Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.</p> <p>Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p>	<p>Комментировать основные типы речевой культуры человека.</p> <p>Анализировать примеры вариантов произношения ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) сопорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.</p> <p>Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).</p> <p>Корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.</p> <p>Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.</p>
Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта.</p> <p>Иметь представление о новых</p>	<p>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять</p>

	<p>форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной речи.</p> <p>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.</p>	<p>информационную переработку линейных текстов и гипертекстов.</p> <p>Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.</p> <p>Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.</p>
--	--	--

класс 11

Наименование раздела	Базовый уровень Ученик (выпускник) научится	Углубленный уровень Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Язык и культура	<p>Иметь представление об основных тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной и электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного).</p> <p>Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в, характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).</p> <p>Определять значения новей</p>	<p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.</p> <p>Анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.)</p> <p>Оценивать целесообразность употребления иноязычных слов; целесообразно употреблять иноязычные слова.</p> <p>Определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.</p> <p>Характеризовать новые фразеологизмы с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.</p>

	<p>шихиноязычныхлексическ ихзаимствований (с использованием словарей иностранных слов). Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов.</p>	
<p>Культура речи</p>	<p>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов. Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения.</p>	<p>Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. Делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия. Создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). Создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения. Анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии. Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями</p>

	<p>Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;</p> <p>Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения.</p> <p>Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка;</p> <p>Использовать современные толковые словари, синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</p>	и сферой общения.
Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений.</p> <p>Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена;</p> <p>Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах.</p>	<p>Характеризовать место прецедентных текстов в культурном наследии.</p> <p>Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.</p> <p>Характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля.</p> <p>Владеть средствами создания</p>

	<p>Распознавать тексты и инструкции различного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. Владеть приемами работы с текстом публицистического стиля.</p> <p>Распознавать информационные ловушки. Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере..</p> <p>Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах.</p>	<p>коммуникативного комфорта. Иметь представление о стилизации.</p>
--	--	---

**Тематическое планирование для учебного предмета «Родной язык» (русский)
Класс 10**

Наименование раздела, темы	Общ ее коли чест во часо в	Контр ольн ые /прак тичес кие работ ы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Язык и культура	10	2	
1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства	1		http://www.mediahouse.ru/ http://obr.1c.ru/product.jsp?id=7
1.2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	2		http://www.gramota.ru
1.3. Стартовая диагностическая работа		1	
1.4. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение) Процессы актуализации и пассивизации слов и фразеологизмов	2		http://www.km.ru
1.5. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее	2		http://www.rusedu.ru
1.6. Словари русского языка как хранилища сведений об истории и культуре народа (общее представление)	1		http://catalog.iot.ru http://www.navigator.gramota.ru/
1.7. Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность		1	

2. Культура речи	12	2	
2.1. Типы речевой культуры носителей языка	1		http://www.school.edu.ru
2.2. Языковая норма и современный русский литературный язык	1		http://school-collection.edu.ru http://www.grammar.ru/
2.3. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1		http://ege.edu.ru http://www.grammar.ru/
2.4. Лексические нормы современного русского литературного языка	2		http://ege.edu.ru http://www.grammar.ru/
2.5. Контрольная работа за 1 полугодие		1	
2.5. Морфологические нормы современного русского литературного языка	3		
2.6. Орфографические варианты	1		http://www.navigator.gromota.ru/
2.7. Языковая игра	1		http://www.navigator.gromota.ru/
2.8. Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность		1	
3. Речь. Речевая деятельность. Текст	12	1	
3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа	2		http://likbez.h1.ru/ http://urok.hut.ru/
3.2. Линейный текст и гипертекст	2		http://schools.techno.ru/
3.3. Современные тексты как особые явления в практике общения	1		http://www.school.edu.ru/
3.4. Стратегии чтения и понимания текста	1		http://www.mediahouse.ru/
3.5. Русская речь в повседневном устном общении	1		http://www.navigator.gromota.ru/
3.6. Письменная речь в Рунете	1		http://www.mediaterra.ru/ruslang/
3.7. Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс	2		http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm
3.8. Итоговая контрольная работа	2	1	
ИТОГО	34	5	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык». 10 класс

№	Тема урока	Ко л- во ча с	Дата проведения		Цифровые образовательные ресурсы	Корректи ровка
			План	Факт		
Язык и культура (10 часов)						
1.	Язык и общество. Родной язык в жизни человека, общества, государства. Русский язык — база традиционных общероссийских духовно-нравственных ценностей	1			http://www.mediahouse.ru/ http://obr.1c.ru/product.jsp?id=7	
2.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном и межнациональном общении	1			http://www.gramota.ru	
3.	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Восприятие человеком мира через призму родного языка.	1			http://www.gramota.ru	
4.	Стартовая диагностическая работа.	1				
5.	Работа над ошибками. История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и	1			http://www.km.ru	

	фразеологии русского языка. Основные разряды ключевых слов русской культуры. Национально-специфические концепты в русской культуре.					
6.	Процессы актуализации и пассивизации слов и устойчивых сочетаний под влиянием трансформаций в общественной жизни, культуре и определённых исторических событий; переосмысление значений слов	1			http://www.km.ru	
7.	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Старославянизмы в русской языковой картине мира. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи.	1			http://www.rusedu.ru	
8.	Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени. Религиозно-проповеднический стиль, его основные жанры.	1			http://www.rusedu.ru	
9.	Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Словарь русской ментальности. Словари новых слов, словари новых иностранных слов. Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа	1			http://catalog.iot.ru http://www.navigator.gromota.ru /	
10.	Проверочная работа 1. Проектно-	1				

	исследовательская деятельность					
Культура речи (12 часов)						
11.	Типы речевой культуры носителей языка. Особенности правильной и хорошей речи.	1			http://www.school.edu.ru	
12.	Языковая норма и история её развития. Устойчивость и изменчивость нормы. Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка.	1			http://school-collection.edu.ru http://www.gramma.ru/	
13.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Орфоэпические словари XXI в.	1			http://ege.edu.ru http://www.gramma.ru/	
14.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов.	1			http://ege.edu.ru http://www.gramma.ru/	
15.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари.	1			http://ege.edu.ru http://www.gramma.ru/	
16.	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
17.	Работа над ошибками. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм:	1			http://ege.edu.ru http://www.gramma.ru/	

	варианты форм имени существительного, глагола.					
18.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1			http://ege.edu.ru http://www.grammar.ru/	
19.	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1			http://ege.edu.ru http://www.grammar.ru/	
20.	Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографические словари и справочники русского языка XXI в	1			http://www.navigator.gromota.ru/	
21.	Языковая игра как тип речевого поведения. Отступление от языковых норм в языковой игре.	1			http://www.navigator.gromota.ru/	
22.	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность. «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы)	1				
Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)						
23.	Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописца в истории русской культуры Библиотеки как	1			http://likbez.h1.ru/ http://urok.hut.ru/	

	культурные центры					
24.	Практическая работа. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей.	1			http://likbez.h1.ru/ http://urok.hut.ru/	
25.	Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения	1			http://schools.techno.ru/	
26.	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности	1			http://schools.techno.ru/	
27.	Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.	1			http://www.school.edu.ru/	
28.	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, приём постановки вопросов). Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста	1			http://www.mediahouse.ru/	
29.	Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли в	1			http://www.navigator.gromota.ru/	

	повседневном общении					
30.	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения	1			http://www.mediaterra.ru/ruslang/	
31.	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура НКРЯ.	1			http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm	
32.	Практическая работа. Возможности работы с Обучающим корпусом.	1				
33.	Итоговая контрольная работа	1				
34.	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение пройденного за год	1				